

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания РКИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения

(название учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки 45.04.01 **Филология (магистратура)**
(код, уровень и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **Русский язык как иностранный и межкультурная
коммуникация**

(профиль образовательной программы)

Квалификация выпускника **магистр**

Форма обучения **очная**

Разработчик (и): доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук Халеева О.Н.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является Цель освоения дисциплины – знакомство со спецификой организационной и методической работы по обучению русскому языку как иностранному в условиях краткосрочного обучения РКИ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология**, дисциплина **«Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения»** относится к дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.1.2 в вариативной части учебного плана подготовки магистров (второй курс, третий семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:**			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
ПК-1.	М.ПК-1.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	-современные учебные материалы для краткосрочного обучения; -принципы разработки учебных занятий; -методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ	-проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задач обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся в условиях краткосрочного обучения; -практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности;	-процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; -теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; -навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; -видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому	

			<p>-составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения;</p> <p>-проводить практические занятия по русскому языку.</p>	<p>языку;</p> <p>-способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.</p>	
	<p>М.ПК-1.4 Использует современные информационные технологии педагогической деятельности</p>	<p>-ресурсы в сети интернет, предназначенные для преподавателей РКИ</p>	<p>-проводить отбор необходимых учебных материалов, размещённых в сети интернет</p>	<p>-навыками поиска, использования и самостоятельной разработки учебных материалов в цифровой среде</p>	
ПК-2	<p>М.ПК-2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата</p>	<p>- нормативно-правовую базу, регулирующую дополнительное образование;</p> <p>- примерные образовательные программы;</p> <p>- принципы составления рабочей программы</p>	<p>-составлять рабочую программу и планировать систему занятий в зависимости от цели обучения на краткосрочной программе</p>	<p>-теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ</p>	

	или программы дополнительного образования.				
	М.ПК-2.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	- средства оценивания обучающихся	-формулировать показатели оценивания; -разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины	-практическими навыками разработки фондов оценочных средств	
ПК-4	М.ПК-4.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и	- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей	- организовывать образовательные, просветительские, культурно-адаптационные мероприятия с учетом потребностей иностранных обучающихся	- технологии организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России	

	приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации				
ПК-4	М.ПК-4.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся	-формы и способы организации культурно-просветительских, образовательных мероприятий, натуральных уроков, учебных экскурсий			

4. Структура и содержание дисциплины

1. Краткосрочное обучение: понятие, цели, задачи, принципы.
2. Планирование учебного процесса. Разработка рабочей программы для дополнительного образования.
3. Отбор учебных материалов для краткосрочного обучения РКИ. Обзор современных учебных пособий для краткосрочного обучения. Анализ учебных пособий.
4. Методика проведения диагностического тестирования. Формирование учебных групп.
5. Принципы разработки плана-конспекта учебных занятий.
6. Проектная технология на уроках РКИ в рамках краткосрочного обучения. Способы контроля успеваемости. Разработка сценариев уроков по прецедентным текстам русской культуры.

В преподавании дисциплины **«Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения»** используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

1. Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров)
2. Практические занятия, разбор проблемных ситуаций
3. Дискуссии
4. Выступления с презентациями и сообщениями
5. Аудиторные контрольные работы
6. Тестирование
7. Кейс-задания

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, подготовку докладов по системам образования зарубежных стран с использованием презентаций.